

## ELŐSZÓ

„Minden könyvtárnak két lényeges alkotórésze van, egy anyagi: a könyvek ... s egy szellemi: a könyvtárnok.”<sup>1</sup>

Toldy Ferenc irodalomtörténész, egyetemi tanár, az 1840-es évek elején megfogalmazott gondolatát ma, több mint 150 évvel később már egy kicsit másként fogalmazhatnánk meg. A digitális kor könyvtárában az anyagi alkotórész jelenősen változott, bővült, de mindezek mozgatója, a szellemi alkotórész továbbra is a könyvtárnok, azaz a könyvtáros. Ha meg kellene határozni a könyvtáros „definícióját”, azt az itt ülők bizonyára sokféleképpen tennék meg, és valószínűleg mindannyiuk álláspontjában lenne igazság.

A sokszínűség ismeretében kiemelten fontos kérdés 2019-ben az adott kor kihívásaira választ adó, megfelelő tudással rendelkező könyvtárosok képzése. Magyarországon az egyetemi rangú és szintű könyvtártudományi, könyvtárosképzés az 1948/49-es tanévben indulhatott el az *Eötvös Loránd Tudományegyetemen* (ELTE), ami a nemzetközi könyvtárosképzés trendjét is követte.

Oktatói közül ki kell emelni *Fitz József* munkásságát, akinek nevét a könyvtárosok szavazatai alapján évente kiosztott *Fitz József-könyvdíj* máig is őrzi. De meg kell említeni *Kovács Máté* és *Haraszty Gyula* nevét is, és emlékezni kell számos további vezető és oktató munkásságára, akik a könyvtártudomány önálló diszciplináris besorolását erősítették, tudásukat megosztották a könyvtáros hallgatókkal. Ezt a munkát folytatja az *Eötvös Loránd Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar a Könyvtár- és Információtudományi Intézet* elkötelezett és nemzetközileg elismert, kiváló oktatóival, akik a XXI. század világában képezik az informatikus könyvtáros szakma minőségi utánpótlását.

Az elmúlt hetven évben a könyvtárosképzés vidéki helyszínekkel bővült, mára viszont a számuk csökkent, ami tovább emeli az ELTE-n folyó képzés pótolhatatlan fontosságát. Az oktatók munkájukkal arra törekszenek, hogy Magyarország több mint 3900 könyvtárában minőségi tudással és gyakorlati ismeretekkel rendelkező informatikus könyvtárosok kezdhessék meg munkájukat.

A képzés ma már több szintű: 2019-ben a könyvtár- és információtudomány területén öt állami egyetemen zajlik államilag támogatott alapképzés (BA), négy helyszínen mesterképzés (MA) és egy helyen, itt az ELTE-n doktori képzés is.

A doktori képzés azt bizonyítja, hogy a szakmában dolgozók és a képzőhelyek oktatói a könyvtár- és információtudomány területét folyamatosan kutatják, elősegítik a képzési tartalom folyamatos fejlődését és élő együttműködést, munkakapcsolatokat alakítanak ki hazai és nemzetközi szinten egyaránt, a szakmai trendek elsajátításának

különböző módszereit alkalmazzák és osztják meg a hatékony, minőségi szolgáltatásokat nyújtó sikeres könyvtár működése érdekében.

Ezt az elkötelezettséget mutatja a legnagyobb képző intézmény, az ELTE Könyvtár- és Információtudományi Intézetének küldetésnyilatkozata is, amelynek jövőképe az, hogy a szakemberjelölteknek a legkorszerűbb könyvtár- és információtudományi eredmények elméleti és gyakorlati háttérét adják, annak érdekében, hogy önálló gondolkodású, alkotó értelmiségi pályán kamatoztathassák tehetségüket. Ez a küldetés összhangban áll a nyugati vagy a tengeren túli országok könyvtárosképzési céljaival és minőségével.

A Magyarországon végzett könyvtárosok elhelyezkedési mutatói azt jelzik, hogy képzőhelyeink valóban piacépítő tudást biztosítanak, sőt az információtechnológiához kapcsolódó ismereteikkel egyéb területeken is igen keresettekké váltak a hallgatók. A könyvtáros szakma és szaktudás ebben a multiplex információs világban azért játszik fontos szerepet, mert mindenki által használható rendszert és hiteles forrásokat építenek és használnak. A jövőnk formálása és építése érdekében ezek stratégiai jelentőségű tényezők. *Haraszthy Gyula* ehhez kapcsolódó gondolatokat fogalmazott meg már 1954-ben: „Ez az [egyetemi végzettségű könyvtárosok iránt mutatkozó] igény valóság: jelenleg főfoglalkozású könyvtárosi beosztásban több, mint 1500 ember dolgozik Magyarországon” – ma már ez a szám 8000 felett van – „kezükbe van látva a felnőtt lakosság műveltségének gondozása, irodalmi és tudományos nevelésének jó része. E feladatokat, az ezekre való készülést nem lehet 'spontán' módon elsajátítani, erre az egyetemen tudományos módszerességgel kell felkészíteni az ifjúságot.”<sup>2</sup>

A megfelelő tudással rendelkező könyvtárosok képzésére egyre nagyobb szükség van, a könyvtáros utánpótlási igény növekszik, a továbbképzés, a szakmai tudás megújítása szintén sürgető feladat. A Magyar Tudomány Ünnepe országos rendezvény-sorozat keretében immár negyedik alkalommal megrendezett *Valóságos könyvtár – könyvtári valóság* című konferencia lehetőséget ad arra, hogy a tapasztalt szakemberek véleményét minél szélesebb körben megismerhessük. A szakma példaképei, rangos oktatók mellett a könyvtári szakma tudományos világához csatlakozó könyvtárosok is megszólalhatnak, bemutatkozási lehetőséget kaptak.

Sörény Edina  
az Emberi Erőforrások Minisztériuma  
Kultúráért Felelős Államtitkárság  
Könyvtári és Levéltári Főosztály főosztályvezetője

## Jegyzetek és irodalom

1. „Ezt írta Toldy Ferenc 1843-ban, egy tervezett, de el nem készült könyvtártani szakkönyvnek az Athenaeumban megjelent bevezetőjében.” Forrás: CSAPODI Csaba – TÓTH András – VÉRTESY Miklós: Magyar könyvtártörténet. Budapest, Gondolat, 1987. 319–320. p.

## ELŐSZÓ

2. Haraszthy Gyula levele az Oktatásügyi Minisztérium Tudományegyetemi Főosztálya részére a könyvtárosképzés jövő helyzetének alakulásáról. Budapest, 1954. november 18. MNL OL XIX-I-3-d. Könyvtárosképzés, 1954.